Волшебница вода

Бойко Елизавета Игоревна

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Общеобразовательное Учреждение

детский сад «Здоровый ребенок» (МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»), г. Таганрог

Воспитатель

Многие дети любят играть с водой. В зависимости от желаний и потребностей ребенка игры с водой могут быть спокойными, подвижными, сюжетными. Мы с вами, взрослые, правильно организовав среду для этих забав, занятий можем сделать их не только увлекательными, но и чрезвычайно полезными.

Игры с водой развивают мелкую моторику, координацию движений, дают сильную эмоциональную и психологическую разрядку даже самым маленьким. Опыты с водой позволяют познакомить малыша с окружающим миром, развить мышление и любознательность.

Опыты и эксперименты знакомят также малышей со свойствами воды, развивают логику и внимание.

Вместе с ребенком в процессе игр – экспериментов мы определяем основные свойства воды: у воды нет цвета; у воды нет запаха; у воды нет вкуса; у воды нет формы. Температура воды может быть различной, в качестве опыта предложите ребенку сравнить свои ощущения при прикосновении к холодной и горячей воде.

Лед и пар – это тоже вода, проведите наблюдение за кипящим чайником и таянием льда, заморозьте воду в холодильнике. И всегда помните о соблюдении мер безопасности.

Для игр с водой мы можем использовать различные приспособления ( все, что нас окружает): емкости различного объема, ложки, половники, сита, воронки, водяные мельницы, венчики, пипетки, трубочки для сока, мелкие игрушки (например - из киндер сюрпризов), природный материал (каштаны, шишки, листья деревьев), губки и тряпки…

В этой статье мы расскажем Вам о том, какие простые упражнения и эксперименты с водой можно проводить в домашних условиях, поделимся опытом своей работы.

Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем!

Воду наливаем в различные емкости. Сравнивайте количество воды в сосудах похожей формы, но разного размера. Опускаем в воду всё подряд (соблюдая безопасность) – камушки, песок, игрушки, салфеточку бумажную и тряпичную (пробуем класть в воду предметы из разных материалов), делаем вывод совместно с ребенком.

Опыты – эксперименты с водой (окрашивание).

Можно подкрасить воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) делаем концентрированный раствор, а потом разливаем этот раствор в разных количествах во вторую, третью и четвертую бутылки (можно разрезать их поперек, тогда получаться высокие стаканы, в них удобнее будет наливать). Разливать раствор интереснее ложкой или маленькой баночкой, чтобы было видно, сколько именно мы наливаем, и потом удобно было сравнивать результат. Разлив, концентрированный раствор по емкостям, доливаем воды и смотрим с малышом, где вода получилась темнее, где светлее. Расставляем бутылки в беспорядке, предлагаем ребенку попробовать расставить бутылки от самого светлого оттенка к самому темному (чем младше ребенок, тем меньше объектов для сравнивания, минимально —три). Ребята с большим удовольствием вовлекаются во все игры, а мы, взрослые вместе с ними.

Знакомим ребенка с разной температурой.

Это тоже очень важно. Это можно сделать с теми же бутылками, в которые мы наливали цветную воду. Наливаем холодную воду, слегка теплее, теплую, горячую. Даем ребенку потрогать бутылки. Называем его ощущения словами, учим сравнивать — расставлять от самой холодной к самой горячей (дети среднего дошкольного возраста сами определяют и называют правильно температуру воды в емкостях). Можно попробовать погружать пальчик в воду или выливать из бутылки на руку и сравнивать.

Опыт с водой разной температуры.

Для следующего опыта понадобятся четыре стеклянных стакана, краски. Этот эксперимент с водой для дошкольников показывает свойства воды разной температуры. В два стакана нужно налить холодную воду, в другие два – теплую. В холодную воду можно добавить желтый цвет, а в теплую – черный. Один из стаканов с желтой холодной водой поставить в тарелку. А стакан с теплой водой накрыть пластиковой карточкой и перевернуть вверх дном и в таком виде поставить его на стакан с прохладной водой, то есть стаканы с разной водой будут располагаться зеркально, между ними – пластиковая карта. Затем нужно очень аккуратно вытащить карточку, при этом нужно следить, чтобы стаканы не шевелились, придерживать их в первоначальном положении. Здесь можно будет увидеть, что холодная и горячая вода не смешалась, это происходит потому, что тепло стремится вверх, а холод – вниз. Осталось еще два стакана, можно попробовать провести этот эксперимент наоборот – вниз поставить горячую воду, а наверх – холодную. Вода в этом случае смешается.

Радужная вода.

Чтобы опыты с водой для дошкольников были занимательнее, то воду лучше окрашивать в разные цвета при помощи обычных акварельных красок. Для следующего эксперимента нужны краски, сахарный песок, бокал из стекла, вода, шприц, четыре маленьких стеклянных стаканчика.

В первый стаканчик насыпать сахар не нужно, во второй следует бросить половину чайной ложки сахара, в третий – полную ложку сахара, в четвертый – полторы. Теперь в каждый стаканчик нужно добавить воды, размешать сахар.

Для первого берется красный цвет и размешивается, для второго – зеленый, в третий добавить черный цвет, а в четвертый – желтый. Затем надо взять шприц и набрать воду из первого стаканчика с красной водой без сахара. Вылить содержимое шприца в пустой приготовленный бокал.

Далее набирается с помощью шприца зеленая вода из второго стаканчика, в которой растворено половина чайной ложки сахара, шприц нужно опустить на дно бокала с красной набранной водой и медленно выпустить воду с зеленой краской. Такую же процедуру следует провести с третьим стаканчиком, где вода черного цвета с содержанием сахара в количестве одной ложки. Выпустить ее нужно из шприца по аналогии с предыдущим действием. И остался четвертый стаканчик. Все то же самое – набирается из него вода при помощи шприца, выпускается на дно бокала. В конце опыта можно заметить, как в бокале получилась «радужная вода», все цветные слои воды не смешались, а расположились один за другим, имея четкие границы. Чем больше добавлено сахара, тем больше плотность воды, этим и объясняется отсутствие смешения. Чем больше использовать цветов, тем опыт окажется красочнее и нагляднее.

Вода бежит по дорожкам.

Для опыта нам понадобится три прозрачных стакана, пищевые красители и две салфетки (марлевые бинты). В два стакана налейте воду и добавьте в нее пищевой краситель (например, в один стакан – желтый, в другой – красный), а третий стакан оставьте пустым. Сложенные в несколько раз салфетки или полоски марли нужно поместить в стаканы таким образом, чтобы один концом они оказались на несколько сантиметров в воде, а другим в пустом стакане. В результате вода по дорожкам из салфеток будет перетекать в пустой стакан и там смешиваться. В нашем случае получится оранжевый цвет.

Соленые кристаллы (предложить родителям дома провести).

Многие из нас в школьные годы выращивали кристаллы из соли. Этот опыт будет интересен и современным детям. Первым делом необходимо приготовить перенасыщенный раствор соли (при достаточном количестве она должна перестать растворяться в воде). Лучше всего использовать теплую дистиллированную воду (ее также можно немного подкрасить). Когда раствор будет готов, его нужно перелить в новую емкость, чтобы избавиться от частичек грязи. Затем в раствор опускается медная проволока с небольшой петлей на конце. Проволоку можно изогнуть по-разному, от этого будет зависеть форма получившихся кристаллов. На некоторое время емкость нужно поставить в теплое место. После этого, по мере остывания раствора, соль начнет оседать на проволоке.

Извержение вулкана.

Импровизированный вулкан можно сделать из обычной пластиковой бутылки, декорированной пластилином (одноразовых стаканов и соленого теста). Чтобы вызвать извержение вулкана, в бутылку нужно налить немного теплой воды, затем добавить туда красный пищевой краситель и 3 ложки пищевой соды. Затем вулкан необходимо поместить в контейнер или тазик, чтобы избежать «утечки лавы». Завершающим этапом эксперимента является добавление к смеси 1/3 стакана уксуса. Сода и уксус вступают в реакцию, в результате которой наружу выделяется пенящаяся лава.

Что еще может расстворится в воде, кроме красок?

Разные жидкости: сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время? На эти вопросы ребята отвечают в ходе игр-экспериментов с водой.

Не забывайте и о бытовых, домашних делах, в которых без воды никуда. Приготовить обед, постирать, протереть пыль и помыть полы, все это можно делать совместно с ребенком. Также обращая внимание малыша на все свойства воды. Желаем вам новых открытий, хорошего настроения, приятного общения со своими детьми.

Использованная литература.

1.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, Детство пресс

2.Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4

3.Никонова Н. Лаборатория природы. // Дошкольное воспитание. 2004

4.Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации”